



**1. Grammatik: Körpersprache interkulturell.**

**Bilden Sie Vergleichssätze mit *als, wie* oder *je ... desto /umso*.**

**Verbinden Sie die Sätze und verändern Sie dabei, wo nötig, die Adjektive.**

1. Körpersprache ist in der interkulturellen Kommunikation wichtig. Das habe ich erwartet.

---



---

2. Körpersignale richtig zu deuten ist nicht leicht. Ich habe das nicht geglaubt.

---



---

3. Durch Gesten und Mimik können viele Missverständnisse entstehen. Viele Menschen vermuten das nicht.

---



---

4. Ich beschäftige mich lange mit diesem Thema. Ich lerne dazu.

---



---

___/4 Punkte
--------------

**2 Wortschatz: Sprache**

**Welches Wort passt nicht? Unterstreichen Sie.**

1. das Signal – die Geste – der Körper – die Botschaft
2. sich ausdrücken – wahrnehmen – Gefühle zeigen – sich mitteilen
3. die Sprachbeherrschung – die Sprachkompetenz – das Sprachwissen – die Spracherkennung
4. sich unterhalten – spielen – kommunizieren – miteinander reden
5. anregend – hilfreich – konstruktiv – angespannt
6. Respekt – Rücksicht – Vertrauen – Verrat

___/3 Punkte
--------------



**3 Leseverstehen: Früher Fremdsprachenerwerb.**

**a Lesen Sie den Text auf Seite 28 im Lehrbuch noch einmal.**

**Ordnen Sie dann den Absätzen die Zwischenüberschriften zu.**

Absatz 1: Zeile 1–13

A Kinder als Aussprachekünstler

Absatz 2: Zeile 14–32

B Ergebnisse wissenschaftlicher Studien zur  
Zweisprachigkeit

Absatz 3: Zeile 33–42

C Frühes Fremdsprachenlernen – pro und  
contra

Absatz 4: Zeile 43–48

D Ein aktuelles Problem des  
Fremdsprachenunterrichts an Grundschulen

Absatz 5: Zeile 49–71

E Gründe für das Sprachenlernen in der  
Grundschule

\_\_\_/5 Punkte

**b Stellen Sie fest, wie der Autor des Textes folgende Fragen beurteilt:**

**a positiv**

**b negativ bzw. skeptisch.**

**Wie beurteilt der Autor des Textes**

1. die Meinung, dass Kinder ihre Zeit mit Spielen und nicht mit Lernen verbringen sollten? \_\_\_\_\_

2. die Auswirkungen einer mehrsprachigen Erziehung? \_\_\_\_\_

3. die Fähigkeit von Kindern, eine Fremdsprache mit korrekter Aussprache zu lernen? \_\_\_\_\_

4. die Notwendigkeit, den Kindern authentische Sprachvorbilder zu bieten? \_\_\_\_\_

5. die Kompetenz der Lehrer, die in den Grundschulen Fremdsprachen unterrichten? \_\_\_\_\_

\_\_\_/5 Punkte



**4 Wortschatz: Kommunikation**  
**Was passt? Ordnen Sie zu.**

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. eine Botschaft                 | a nehmen auf  |
| 2. über eine gute Auffassungsgabe | b übermitteln |
| 3. Kompetenzen                    | c verstehen   |
| 4. Rücksicht                      | d einstecken  |
| 5. Kritik                         | e erwerben    |
| 6. Körpersignale                  | f verfügen    |

\_\_\_/3 Punkte

**5 Grammatik: Sich in der Fremdsprache unterhalten**  
**Bilden Sie Sätze mit und ohne „es“.**

1. (mit „es“)  
mich in einer Fremdsprache zu unterhalten / für mich / ist / nicht leicht.

\_\_\_\_\_ .

2. (ohne „es“)  
mit einem lustigen Thema / hilft / dabei / anzufangen / mir

\_\_\_\_\_ .

3. (mit „es“)  
finde / am besten / eigentlich / wenn die andere Person beginnt / ich

\_\_\_\_\_ .

4. (ohne „es“)  
zu reagieren / einfacher / ist / auf einen Gesprächsbeitrag

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_/4 Punkte



Punkteverteilung

30–27 = sehr gut

26–24 = gut

23–21 = befriedigend

20–18 = genügend

ab 17,5 = ungenügend