

## 1 Wortschatz: Was machen Banken?

Lesen Sie die Sätze und ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

1. Banken bewahren das Geld ihrer Kunden auf.
2. Sie \_\_\_\_\_ über die Konten ihrer Kunden Buch.
3. Wenn ein Geldbetrag überwiesen wird, \_\_\_\_\_ die Bank diesen Betrag \_\_\_\_\_.
4. Mithilfe von Krediten \_\_\_\_\_ Banken Geld und \_\_\_\_\_ so Geld in Umlauf.
5. Nachdem ein Kredit zurückgezahlt worden ist, \_\_\_\_\_ ihn die Bank aus den Büchern.

je 1,5 Pkt.

\_\_\_ / 7,5

## 2 Lesen: Der irische Bankenstreik

Lesen Sie den Artikel und die Aussagen unten. Sind die Aussagen richtig (r) oder falsch (f)? Kreuzen Sie an.

je 2 Pkt.

Die Unterscheidung zwischen Geld als Zahlungsmittel und Geld als Tauschmittel ist ein zentraler Aspekt der Geldtheorie. Ein Blick auf die irische Bankengeschichte kann diesen Unterschied gut veranschaulichen. Im Jahre 1970 kam es in Irland zu einem historischen Bankenstreik. Sieben Monate lang hatten die Iren, Kunden ausländischer Banken ausgenommen, keinen Zugriff auf ihre Konten. Während dieser Zeit reduzierte sich die in Irland vorhandene Geldmenge drastisch und die Iren mussten auf Schecks zurückgreifen. Obwohl diese nicht

länger durch Banken gedeckt waren, wurden viele akzeptiert. Denn aufgrund der geringen Bevölkerung und der dichten sozialen Netzwerke in Irland schätzte eine große Zahl von Empfängern die Schuldscheine als verlässlich ein. Die als risikoarm eingestuft Schecks zirkulierten dann als Tauschmittel. Nachdem die Banken wieder geöffnet hatten, konnte eine positive Bilanz gezogen werden: Obwohl Waren und Dienstleistungen lange Zeit nur über das Tauschmittel „Scheck“ gehandelt worden waren, blieben die Umsätze in den meisten Branchen stabil.

- |  | r                                   | f                        |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. In der Wirtschaftslehre wird Geld unterschiedlich betrachtet.                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Von dem Streik waren nicht alle irischen Banken betroffen.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3. Man wusste nicht, ob die Schecks einen Gegenwert in tatsächlich vorhandenem Geld hatten.          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Schecks wurden immer nur akzeptiert, wenn man den Scheckaussteller persönlich kannte.         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 5. Mithilfe der Schecks war Irland in wirtschaftlicher Hinsicht gut durch den Bankenstreik gekommen. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

\_\_\_ / 8

## 3 Grammatik: Temporale Verbindungen

Lesen Sie die Sätze und verbinden Sie sie mit einem passenden Verbindungswort.

je 1 Pkt.

als | bis dahin | nachdem | solange | währenddessen | zuvor

Von Mai bis November 1970 blieben die irischen Banken geschlossen. [1] währenddessen blieb zwar ein Teil des Bargelds im Umlauf. Aber das konnte die Lücke im Geldsystem nicht schließen, die [2] \_\_\_\_\_ durch die Bankenschließungen entstanden war. Das Leben in Irland musste weitergehen, auch [3] \_\_\_\_\_ die Banken in Streik getreten waren. [4] \_\_\_\_\_ niemand Bargeld abheben konnte, bezahlte man mit Schecks, die man sich in der Not selbst ausstellte. [5] \_\_\_\_\_ die Banken wieder öffneten, wurden sie von Geschäftsleuten mit Schuldscheinen überhäuft, die oft nur auf einen Zettel gekritzelt waren. Es stellte sich heraus, dass die meisten Schecks gedeckt waren. [6] \_\_\_\_\_ war den Empfängern nichts anderes übrig geblieben, als auf die Zahlungsfähigkeit der Kunden zu vertrauen.

\_\_\_ / 5

## 4 Grammatik: Nominale Gruppen

a Bilden Sie aus den Vorgaben Stichpunkte zu den beiden verhaltensökonomischen Studien aus dem Kursbuch.

je 1,5 Pkt.

### A. Kindergartenstudie

1. Untersuchung | über | Einfluss | Geldstrafen | auf | Verhalten

Untersuchung über den Einfluss von Geldstrafen auf das Verhalten

2. Überprüfung | Ergebnisse | durch | vier Kontrollgruppen

3. keine Veränderung | Situation | zum Positiven | durch | Bestrafung

### B. Mäusestudie

1. Verhandlung | Versuchsteilnehmer | über | Leben | Labormaus

2. keine weitere Verwendung | Labormäuse | für | Forschungszwecke

3. Überleben | Maus | bei | Ablehnung | Handel | durch | Käufer

\_\_\_ / 7,5

b Formulieren Sie die Stichpunkte aus 4a in Sätze um.

je 2 Pkt.

### A. Kindergartenstudie

1. Es wurde untersucht, wie Geldstrafen das Verhalten beeinflussen

2. Die \_\_\_\_\_

3. Die \_\_\_\_\_

### B. Mäusestudie

1. Die \_\_\_\_\_

2. Die \_\_\_\_\_

3. Wenn \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 10

## 5 Wortschatz und Grammatik: Zentralbanken und ihre Aufgaben

Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die fehlenden Wortteile in der passenden Form.

je 1 Pkt.

Zentralbanken sind [1] staat liche Banken, die für die Geld- und Währungspolitik zuständig sind.

Sie besitzen ein Monopol für die [2] Gelda \_\_\_\_\_, sind für die Stabilität der [3] Wäh \_\_\_\_\_

verantwortlich und versorgen die Geschäftsbanken mit [4] Zahlung \_\_\_\_\_.

Auch bei der [5] Geldsc \_\_\_\_\_ durch Kredite ist die Zentralbank beteiligt. Wenn eine Geschäftsbank einen Kredit

[6] ver \_\_\_\_\_, muss sie ein [7] Pro \_\_\_\_\_ der Kreditsumme bei der Zentralbank als

[8] Siche \_\_\_\_\_ hinterlegen. So kann die Bank einen Kredit [9] gewä \_\_\_\_\_, ohne dass sie über

diesen [10] Geldb \_\_\_\_\_ verfügen muss. Mit der europäischen Integration und der [11] Einfü \_\_\_\_\_

des Euros sind zahlreiche Aufgaben von den nationalen Banken an die Europäische Zentralbank (EZB)

[12] überge \_\_\_\_\_. Sie sind in die Organisation der EZB eingebunden und handeln nach deren

[13] Reg \_\_\_\_\_.

\_\_\_ / 12

\_\_\_ / 50