

Berufe-Scharade

Geeignete App



Stirnraten-Scharade
www.stirnraten.de

Niveaustufe A1 – A2

Sozialform Gruppenarbeit

Zeitaufwand Durchführung: ca. 45 min

Technik pro Gruppe ein Smartphone oder Tablet | kein Internetzugang nötig

Lernszenario: Unterrichtseinheit

Kategorien: Lernspiele | Wortschatz | Sprechen

Beschreibung der Unterrichtsidee

Lernziele: Wortschatzwiederholung und -erweiterung zum Thema „Berufe“; Wiederholung der femininen und maskulinen Substantivendungen (Grammatik); Aussprachetraining des vokalischen und konsonantischen R (Phonetik); spontanes und freies Sprechen

Vorbereitung:

Für den Einstieg wird ein Beamer oder eine Dokumentenkamera benötigt (Teil 1). Die Lernenden bilden Gruppen (Teil 2), jede Gruppe braucht für diese Aufgabe ein Smartphone oder Tablet mit der App Stirnraten - Scharade.

Es geht los ...

Teil 1: Einstieg & Vorbereitung: (ca. 15 Min.)

Die Lehrkraft zeigt Bilder zu verschiedenen Berufen, die sie mithilfe eines Beamers oder einer Dokumentenkamera an die Wand projiziert. Die Lehrkraft fordert die Lernenden auf, die Bilder im Plenum mündlich zu beschreiben und den jeweiligen Beruf zu benennen (Wortschatz).

Die Berufsbezeichnungen werden dabei sowohl in der männlichen als auch in der weiblichen Variante dargestellt. (Achtung! Versuchen Sie, bei der bildlichen Darstellung Stereotype zu vermeiden!). Sollten die korrekten Substantivendungen noch nicht beherrscht werden, erläutert die Lehrkraft diese noch einmal (Grammatik).

Anhand der maskulinen Substantivendung -er wird dabei auch die Aussprache des vokalischen R [e] geübt und der des konsonantischen R in der femininen Substantivendung -erin gegenübergestellt (Phonetik).

Teil 2: Stirnraten: (ca. 30 Min.)

Nun wird das Gelernte spielerisch geübt bzw. getestet. Die Lernenden werden in Gruppen aus je zwei bis vier Personen eingeteilt. Pro Gruppe wird eine Person bestimmt, die das Gerät an die Stirn hält und Berufe errät (jede Runde eine andere Person). In der App Stirnraten - Scharade wählen die Lernenden die Kategorie „Berufe“ aus und dann geht es los. Folgende Varianten können gespielt werden:

- Klassisch: Die Lernenden erklären die angezeigten Berufe und die Person mit Gerät benennt diese (z.B. Frisör).
- Grammatische Erweiterung: Die Lernenden erklären die angezeigten Berufe und die Person mit Gerät benennt diese und ergänzt Artikel sowie die Variante des jeweils anderen Genus (z.B. der Frisör, die Frisörin).
- Methodische Erweiterung: Die Lernenden stellen die Berufe pantomimisch dar, indem sie die Rolle einer in dem Beruf arbeitenden Person einnehmen. bzw. spielen (mit Sprechen) und die Person mit Gerät benennt diese.

Anhand der App-Übersicht über die erratenen und nicht erratenen Wörter notieren die Lernenden am Ende jeder Runde diejenigen Berufsbezeichnungen, die sie noch nicht kennen.

Hausaufgabe: Recherche

Die Lernenden suchen sich einen der notierten Berufe aus, recherchieren diesen und bereiten eine zweiminütige Präsentation dazu vor (Arbeitskleidung, Arbeitsort, Aufgaben usw.).

Stirnnoten-Kategorien, die sich ebenfalls für die Wortschatzwiederholung und -erweiterung im DaZ-/DaF-Unterricht eignen, sind z.B. „Geografie“, „Sport“, „Essen“, „Obst & Gemüse“, „Sprüche“, „Klamotten“, „Tiere“ oder „Emotionen“ (z.T. kostenpflichtig).
