

5-Minuten-Spiele

Mit diesen Aktivitäten können Sie im DaF-Unterricht üben, Personen und Handlungen zu beschreiben, trennbare Verben zu konjugieren oder frei zu sprechen.

Alles über Rolf

Lernziel

Personen beschreiben und persönliche Informationen geben können; erleben, wie viel man schon sagen kann

Niveau

A1, erste Unterrichtswochen

Verlauf

- Schreiben Sie in großen Buchstaben „Rolf“ (oder irgendeinen anderen Vornamen) an die Tafel. Fordern Sie die Teilnehmer/-innen¹ auf, etwas über Rolf zu sagen, z. B. „Erzählt mir etwas über Rolf.“ – „Sagen Sie etwas über Rolf.“
- Die TN „erfinden“ Rolf, indem sie ihre Fantasie spielen lassen: „Er ist fünfundvierzig.“ – „Er hat drei Kinder.“ – „Zwei Mädchen und einen Jungen.“ – „Er ist geschieden.“ – „Aber er hat eine Freundin!“ – „Er arbeitet bei VW.“ – „Sein Hobby ist Fußball.“ – „Und Kochen.“ – „Er ist fast zwei Meter groß!“ usw.

› Susanne Daum ist Dozentin für DaF, Englisch und Methodentraining und Mitautorin von „55 kommunikative Spiele“ und „44 kommunikative Spiele“.



- Lassen Sie das Spiel ein paar Minuten laufen, so lang die Ideen noch sprudeln.
- An einem anderen Tag können Sie dann fragen: „Wie geht es Rolf?“ und die Ideensammlung wiederholen und fortsetzen lassen.

Anmerkungen

- In manchen Kursen wird Rolf zum ständigen Begleiter, und die TN lieben es, zu ihm zurückzukehren und den Faden weiterzuspinnen.
- Lassen Sie die TN sprechen, die Ideen haben, und verzichten Sie an dieser Stelle darauf, stille TN zum Sprechen aufzufordern.
- Korrekturen: Notieren Sie sich wichtige Fehler zur späteren Bearbeitung. Wenn jedoch Fehler gemacht werden, die darauf zurückzuführen sind, dass die TN mit der Sprache experimentieren, sparen Sie diese bei der späteren Fehlerbearbeitung aus. Beispiel: Akkusativergänzungen wurden noch nicht durchgenommen; eine TN sagt: „Er hat ein Sohn.“

Streichholzmannchen

Lernziel

Einfache Handlungen beschreiben können

Niveau

A1



Material und Vorbereitung

Streichhölzer, 6 pro Kleingruppe

Verlauf

- Geben Sie jeder Kleingruppe (je 3–4 TN) 6 Streichhölzer.
- Vier Streichhölzer werden in der Mitte geknickt (vorsichtig, damit sie nicht zerbrechen). Ein Streichholz wird in 3 gleich große Teile gebrochen. Zwei der Teile werden verwendet, der Rest weggeworfen. Das sechste Hölzchen bleibt intakt. Bitten Sie dann die TN, noch eine Münze dazuzulegen.
- Zeigen Sie anhand eines der Beispielbilder, wie daraus eine Person gelegt werden kann.²
- Abwechselnd legen die TN nun die Hölzchen so, dass man die Person bei verschiedenen Tätigkeiten sieht, die anderen in der Kleingruppe sagen, was ihrer Meinung nach dargestellt ist: „Er rennt schnell.“ – „Ich glaube, er tanzt.“

Anmerkungen und Varianten

Mehr Möglichkeiten entstehen, wenn zwei Männchen miteinander in Interaktion treten. Geben Sie den Gruppen dazu die doppelte Anzahl Streichhölzer.

Wenn Sie mehr Zeit investieren wollen, können auch die verschiedenen Positionen abgezeichnet und zu einer Geschichte verbunden werden. »

Drankommen. Du. Kommst. Dran.³

Lernziel

Trennbare Verben konjugieren können

Niveau

ab A1

Verlauf

1. Die TN sitzen mit Ihnen im Kreis.
2. Üben Sie zunächst mit den TN den folgenden Bewegungsablauf für eine Minute:

Schritt 1: Halten Sie Ihre Hand quer über Ihren Kopf, so, dass Ihre Finger nach rechts oder links zeigen. Fragen Sie: „Auf wen zeigen meine Finger?“ – „Auf Jurij!“ – „Richtig, also ist jetzt Jurij dran.“

Schritt 2: Zeigen Sie Jurij, dass er seine Hand quer unter sein Kinn halten soll. Seine Finger zeigen dabei nach links oder rechts auf den nächsten TN.

Schritt 3: Wer jetzt dran ist, zeigt mit dem Finger auf irgendeine andere Person im Kreis.

Schritt 4: Diese zeigt ebenfalls auf jemand anderen im Kreis. Die Person, die dann dran ist, beginnt von vorn, mit der Hand über dem Kopf.

3. Beginnen Sie jetzt, die Bewegungen mit trennbaren Verben zu verbinden! Stehen Sie auf und machen Folgendes vor:

Schritt 1: Deuten Sie mit dem Finger geradeaus und sagen Sie „fernsehen“.

Schritt 2: Halten Sie die Hand über den Kopf und sagen Sie „wir“.

Schritt 3: Halten Sie die Hand unter Kinn und sagen Sie „sehen“.

Schritt 4: Deuten Sie mit dem Finger geradeaus und sagen Sie „fern“.

4. Setzen Sie sich dann wieder hin, deuten Sie auf jemanden und sagen Sie „ankommen“. Der TN macht entsprechend weiter.

5. Die Schritte sind also immer folgende:

Schritt 1: deuten und Infinitiv (trennbares Verb) sagen

Schritt 2: Hand über den Kopf und ein Personalpronomen sagen

Schritt 3: Hand unter Kinn und die passende Verbform sagen

Schritt 4: deuten und Präfix sagen

6. Wer einen Fehler macht, verlässt die Runde, darf aber durch falsches Vorsagen u.ä. versuchen, die anderen durcheinanderzubringen.

Varianten

Um die Aktivität einfacher zu machen, können Sie vorher mit TN Verben sammeln, die Sie üben wollen.

Sie können sie auch nutzen, um andere Strukturen, z. B. reflexive Verben zu festigen.

ABC-Dialog⁴

Lernziel

Freies Sprechen

Niveau

ab B1

Verlauf

1. Lassen Sie sich von den TN eine Situation nennen, in der der Dialog stattfinden soll (siehe Beispiel).
2. Erklären Sie dann die Regel für den Dialog: Der erste Satz oder Dialogteil (Sprecher/in 1) muss mit A beginnen, der nächste (Sprecher/in 2) mit B usw. X und Y dürfen ausgelassen werden.
3. Bitten Sie eine/n TN, den Anfang des Dialogs mit Ihnen gemeinsam zu improvisieren.
4. Lassen Sie dann die TN eine neue Situation nennen und paarweise ein paar Minuten spielen.

Beispieldialog (Anfang):

Situation: Im Wartezimmer beim Arzt.

Sie: Ach, das dauert aber wieder lang heute ...

TN: Bald kann ich nicht mehr sitzen, furchtbar ist das ...

Sie: Carola, das ist meine Tochter, die hat hier schon mal drei Stunden gewartet!

TN: Das ist wirklich eine Unverschämtheit!

Sie: Ein Skandal ist das.

TN: Fehlt Ihnen denn etwas Ernstes? Also ich will ja nicht neugierig erscheinen ...

Sie: Gastritis. Ganz schlimm.

TN: Herrje! «

¹ Im Folgenden TN.

² Die Streichholzmännchen finden sich in: Theo Scherling / Hans-Friedrich Schuckall: *Mit Bildern lernen*. Berlin und München, Langenscheidt, 1992.

³ Diese Aktivität beruht auf dem Reaktionsspiel „Yin und Yang“.

⁴ Die Spielidee stammt aus dem Impro-Theater.

Einfach unterrichten!



› 55 kommunikative Spiele

Lehrerbuch mit Kopiervorlagen, A1-C1
978-3-12-675184-1



› 44 Aussprachspiele

Lehrerbuch mit Kopiervorlagen und 2 Audio-CDs, A1-C2
978-3-12-675187-2

Mehr Informationen unter www.klett.de