

# Aussichten auf multiple/n Lernwege/n

Wie kann Sprache unter Beachtung des Konzeptes der Multiplen Intelligenzen unterrichtet werden? Das Augenmerk wird dabei auf mehr als nur auf kognitive Fähigkeiten gelegt und Lernenden werden verschiedene Lernwege angeboten.

## Wunderkinder

Immer wieder gibt es sie: Genies, Menschen mit einer ganz besonderen Fähigkeit, Wunderkinder. Ob nun der Fußballprofi, der technisch brillant spielt, im richtigen Augenblick immer genau da steht, wo der Ball hinkommt, und Tore schießt, oder das Musikgenie, das virtuos Klavier und Geige spielt und grandiose Kompositionen erschafft. Diese Wunderkinder besitzen eine bestimmte, besonders stark ausgeprägte Fähigkeit, zum Beispiel die Fähigkeit zu einer außergewöhnlichen Beherrschung des Körpers oder ein besonderes Gefühl für Klang, Harmonie, Rhythmus und eine entsprechende Hörfähigkeit.

## Persönliche Fähigkeiten

Aber nicht nur Wunderkinder verfügen über besonders ausgeprägte Fähigkeiten. Jeder von uns hat persönliche Stärken; dem einen gelingt es, spielend mit Zahlen umzugehen, der andere hat ein besonders gutes räumliches Vorstellungsvermögen. Jeder

› Dr. Sabine Jentges, Dozentin für Deutsch an der Universität Nijmegen, Niederlande, und Mitautorin von *Aussichten*, und Kathrin Sokolowski, Dozentin für DaF/DaZ in Berlin und Mitautorin von *Aussichten*



Mensch besitzt in verschiedenen Bereichen verschiedene Fähigkeiten. Diese Bereiche wurden von Howard Gardner 1983 in *Frames of Mind* festgehalten. Gardner definiert folgende Intelligenzbereiche: sprachlich-linguistisch, musikalisch-rhythmisch, logisch-mathematisch, räumlich, kinästhetisch, naturkundlich, intrapersonal und interpersonal. Diese Intelligenzen sind jedoch bei jedem Menschen unterschiedlich ausgeprägt. Entsprechend fällt uns das Lernen neuer Sachverhalte mal leichter und mal schwerer.

## Sprachliche Fähigkeit ist nicht alles beim Sprachenlernen

Eine besonders ausgeprägte sprachliche Fähigkeit, also die Fähigkeit, sich gut ausdrücken zu können sowie das Sprechen anderer gut zu verstehen, ist sicherlich beim Lernen einer neuen Sprache hilfreich.

Jedoch können andere gut ausgeprägte Fähigkeiten für den fremdsprachlichen Lernprozess ebenso gewinnbringend eingesetzt werden. Anhand einiger Beispiele aus dem Erwachsenen-Lehrwerk *Aussichten*

wollen wir zeigen, wie abwechslungsreiche Aufgabenstellungen verschiedene Intelligenzbereiche ansprechen und verknüpfen können und so einen effizienten, intensiven und motivierenden Sprachlernprozess unterstützen.

## Mit Musik und Bewegung im Raum

Wenn wir neue Vokabeln lernen, geschieht dies traditionell häufig mit Wortlisten, ergänzt durch einen Beispielsatz und/oder eine Übersetzung in die Muttersprache, oder mit Hilfe von Karteikärtchen. Genauso aber ist es möglich, dies mit Klang, Rhythmus, Intonation oder Musik zu verbinden, wie im folgenden Beispiel, in dem die Wochentage auch singend gelernt werden können.



*Aussichten A1.1, S. 59*



*Aussichten A2.1, S. 35*

Der Erwerb grammatischer Strukturen kann, dem musikalisch-rhythmischen Intelligenztypen entgegenkommend, ebenfalls mit Rhythmuseinsatz unterstützt werden. In *Aussichten A2.1* werden auf S. 35 Präpositionen mit Dativ und Akkusativ eingeübt – verbunden mit rhythmischer Unterstützung durch den Lernenden selbst.

Mit visuellen Elementen, die das räumliche Vorstellungsvermögen abrufen, erhalten Lernende die Möglichkeit, neuen Lernwortschatz räumlich zu denken, zu sehen und zu strukturieren (*Aussichten A1.1*, S. 62).



*Aussichten A1.1*, S. 62

*Aussichten* enthält aber auch Angebote für Kursteilnehmer/innen, die gern über die kinästhetische Ebene lernen und sich Wortschatz beispielsweise mit unterstützenden Bewegungen einprägen (*Aussichten A2.1*, S. 100).

### Spielerisch interpersonale Fähigkeiten ansprechen

Um den interpersonalen Typen anzusprechen, bietet *Aussichten* zur Wiederholung von Wortschatz und festen Strukturen im Arbeitsbuchteil jeweils nach 5 Lektionen umfassende interaktive Spiele an (vgl. z.B. *Aussichten A2.1*, S. 182–183).

Gute Diskussionen zu führen, verlangt von den Gesprächsteilnehmern eine besonders ausgeprägte interpersonale Intelligenz. In diesem Beispiel führen die Kursteilnehmer/innen Diskussionen zu einer ihnen vorgegebenen These. Hierbei sollen auf Kärtchen eigens notierte Redemittel eingesetzt werden. Erst wenn alle Redemittel-Kärtchen eingesetzt wurden, kann die Diskussionsübung beendet werden.



Spiele Sie Pantomime! Jeder macht ein Instrument vor. Erraten Sie die Instrumente.

*Aussichten A2.1*, S. 100



*Aussichten A2.1*, S. 62

Auch Lernende mit ausgeprägtem logisch-mathematischem Intelligenzbereich müssen im Fremdsprachenunterricht nicht hintenanstehen. Der Bereich kann in analytischen Phasen bei Problemlöseaktivitäten gefördert werden: beim Planen, Systematisieren und Herstellen von Zusammenhängen wie z.B. bei der Arbeit mit Grafiken und Schaubildern (vgl. z.B. *Aussichten A2.1*, S. 60).

Durch die abwechslungsreiche Aufgabengestaltung in *Aussichten*, die immer wieder andere Fähigkeiten anspricht, können Lernende unterschiedliche Lernwege erproben. Sie erhalten Lernangebote für ihre speziellen Fähigkeiten, so dass sie auf unterschiedliche, ganz individuelle Weise zum Erfolg gelangen können. Dies motiviert und kann sich dadurch positiv auf Lernbereitschaft und Lernerfolg auswirken.

### INFOBOX



› *Aussichten A2.1*  
Kurs-/Arbeitsbuch  
2 Audio-CDs + DVD  
ISBN  
978-3-12-676215-1  
€ 14,95

Weitere Informationen und kostenlose Online-Materialien finden Sie unter [www.klett.de/aussichten](http://www.klett.de/aussichten)

Musikalisch Deutsch lernen mit den Fantastischen Vier, Tokio Hotel und Herbert Grönemeyer:



› *Schon mal gehört?*  
*Musik für Deutschlerner*  
Buch + Audio-CD  
ISBN  
978-3-12-675084-4  
€ 24,95